

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Учебно-научный российско-французский центр исторической антропологии
им. Марка Блока

Историческая антропология

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность: Компаративистика (история, литература, культура России и страны
специализации)

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Историческая антропология

Рабочая программа дисциплины
Составитель:

д-р ист. наук, проф. З.А. Чеканцева

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. чл.-корр. РАН П.Ю. Уваров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 4 от 03.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
1.1	Цель и задачи дисциплины	3
1.2	Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
2	Структура дисциплины.....	6
3	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4	Образовательные технологии	9
5	Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1	Система оценивания	10
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1	Список источников и литературы	14
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9	Методические материалы.....	18
9.1	Планы семинарских занятий:.....	18
	Приложение 1.....	19
	АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

В последние десятилетия в историческом познании произошли существенные перемены. В течение всего XX века историки активно взаимодействовали с другими науками о человеке – социологией, психологией, литературоведением, лингвистикой, антропологией. Несмотря на специализацию отдельных дисциплин изменения в интеллектуальной сфере происходят в тесном сетевом переплетении, поэтому историку приходится активно осваивать новый комплекс идей, позволяющих находить новые подходы к прошлому. Тем не менее, историческое познание, интенсивно обновляясь, сохранило свое своеобразие. При этом историки внесли существенный вклад в интеллектуальную революцию конца прошлого века. Важнейшим результатом этой революции стали установки на рефлексивность и конструктивизм в процессе исторического исследования.

Историческая антропология представлена в данном курсе как "сложная история" (А. Бюргер), которая конституируется в междисциплинарном исследовательском поле, где работает профессиональный историк, размышляющий о человеке/людях во времени. Антропологически ориентированная история изучает "телесность" и сознание людей во всех "формах", их поведение и связи, разнообразные социокультурные "практики" в конкретном времени-пространстве. Причем, не только в диахронии и синхронии как было до недавнего времени: историки научились в материале показывать сложное одновременное сосуществование разных модальностей темпоральности. Историческая антропология предполагает *другое* видение истории, соответствующее современному "режиму рациональности" и манифестирующее *иной* тип исторического мышления (отличный от позитивизма/историзма XIX века). Такое мышление является дисциплинарной матрицей новой (*другой*) историографии, которая задает параметры исторической дисциплины, во многом определяющие ее современный облик.

Цель дисциплины – сформировать целостное видение исторического процесса через изучение ментальной и материальной (и повседневной) жизни индивидов в историческом прошлом с фокусировкой внимания на конкретных социумах и личностях.

Задачи дисциплины:

- показать особенности современного образа исторической дисциплины, вписав его в интеллектуальную и мировоззренческую ситуацию конца XX века;
- объяснить природу и возможности междисциплинарной практики для историков.
- сформировать представление о том, как и почему оформился поворот к человеку в историописании;
- показать сложный нелинейный характер формирования нового видения истории
- объяснить междисциплинарный и международный характер антропологически ориентированной истории; показать общие черты нового видения истории;
- проследить эволюцию антропологически ориентированной истории от ее ранних форм (истории ментальностей) до более поздних вариантов (микроистории, истории повседневности, новой культурной истории);
- выявить и объяснить новые концепты, объекты и подходы в тематическом поле исторической антропологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные ответы на вопрос, что такое историческая антропология;
- характерные особенности современного историописания;
- содержание познавательных поворотов в социальных науках и их роль в трансформации исторического познания;

уметь:

- использовать возможности междисциплинарной практики в исторических исследованиях;
- представить основные формы историко-антропологических исследований, составляющих тематическое поле исторической антропологии;
- определять возможности и пределы ремесла историка в современных условиях;

владеть:

- необходимой современному историку социогуманитарной культурой;
- чувствительностью к эпистемологическим новациям в научном познании;
- устойчивым интересом к профессиональной рефлексии;
- умением адекватно и креативно воспринимать оригинальные конкретно-исторические исследования.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Дисциплина «Историческая антропология» направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-1.1. Владеет базовыми знаниями в области археологии и этнологии	Знать: основные достижения отечественной и зарубежной археологии и этнологии. Уметь: работать с научной литературой по археологии и этнологии на русском и иностранных языках. Владеть: навыками верификации данных археологических и этнологических источников.
	ПК-1.2. Способен применять базовые знания в области археологии и этнологии в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: научно признанные теории и подходы к изучению археологического и этнологического материала; определяющие характеристики основных археологических культур. Уметь: выявлять основные тенденции исторического процесса, опираясь на археологические и этнологические источники;

		проводить параллели и выявлять закономерности в археологии и этнологии отдельных стран и регионов. Владеть: навыками применения основных методов археологии и этнологии.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.1. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Историческая антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- «История в контексте гуманитарных наук»;
- «Вспомогательные исторические дисциплины»;
- «Этнология и социальная антропология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- «История исторической науки»;
- ««История и память в современном гуманитарном знании»;
- «Компаративная историография»».

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	28
3	Семинары	30
Всего:		58

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 38 академических часа(ов), промежуточная аттестация (экзамен) 18 академических часов.

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи курса	Что такое историческая антропология? Возможные пути поиска ответа на этот вопрос. Историческая антропология в широком и узком смысле. Международный характер антропологической истории. Разнообразие исследовательской практики. Общее видение истории. Историография как культурная практика. Эпистемология истории. Междисциплинарность: концепт, проблемы, ловушки, возможности. Структура курса и его задачи. Источники и литература.
2	История и другие науки о человеке в XX веке. Проблемы междисциплинарности	«Кризис истории». Неразрывность процессов в сфере гуманитарного знания. Роль историографии в трансформации интеллектуальных поисков, направленных на осмысление человека и мира. Некоторые характерные особенности современного состояния историописания. Противоречивость и напряженность перемен. Природа изменений в интеллектуальной сфере. Философия, история науки, география, экономика, социология, психология, антропология, семиотика, лингвистика.
3	Дисциплинарная матрица новой историографии	Новый образ исторической дисциплины. Базовые аксиомы ремесла историка. Культурный статус прошлого. Роль историка. Источник и архив в ремесле историка. Время истории и историка. Понятия. Факт и события. Понимание, объяснение, интерпретация. Построение интриги и нарративность. Проблемы исторической истины. История и теория. Позитивизм и историзм XIX века как основа традиционного исторического познания. Структурализм. Постнеклассическая наука. Постструктурализм. Постмодернизм. Новый историзм.
4	Становление исторической антропологии как особого видения истории	Роль истории и историков в этом процессе. Программа обновления исторического знания М.Блока и Л.Февра. Понимание истории как науки о людях. Новое отношение к темпоральности. История представлений как часть социальной истории. Броделевский вариант антропологически ориентированной истории. Структуры повседневности. Прагматический, лингвистический, культурный повороты и историография.
5	Микроистория как особая исследовательская практика	Историки о микроистории. К.Гинзбург, Д. Леви, А. Гренди, Ж. Ревель. Характерные особенности этой практики. Масштаб наблюдения, интенсивная методика, новое понимание контекста, критика функционализма, споры о рациональности, неустойчивый характер научной парадигмы, внимание к нарративным аспектам и аргументации, отказ от релятивизма
6	Новые концепты, объекты и подходы в тематическом поле исторической	Историческая антропология как междисциплинарная культурная практика и как эпистемологический поворот, эффект реальности, метафоры: бриколаж и ящик с инструментами; ментальности,

	антропологии	время историка, инаковость, Другой в истории, историзация антропологической проблематики.
--	--------------	---

4 Образовательные технологии

Основными методами изучения курса являются: проблемные лекции, работа с источниками и литературой, дискуссии по основным проблемам курса на семинарах. Кроме того, предусмотрена самостоятельная работа обучающихся с трудами исследователей и подготовка выступлений по спорным проблемам под руководством преподавателя, а также визуальная демонстрация материала, написание и защита доклада, участие в научных студенческих конференциях.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Предмет и задачи курса	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Изучение списка источников и литературы
2.	История и другие науки о человеке в XX веке. Проблемы междисциплинарности	Лекции 2-3 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемные лекции Выступления по вопросам к семинарскому занятию. Дискуссия. Подготовка к семинарскому занятию. Выбор темы доклада.
3.	Дисциплинарная матрица новой историографии	Лекции 4-5 Семинары 2-3 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Выступления по вопросам к семинарскому занятию. Развернутая беседа. Подготовка к семинарским занятиям.
4.	Становление исторической антропологии как особого видения истории	Лекции 6-7 Семинары 4-5 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Выступления по вопросам к семинарскому занятию. Развернутая беседа. Консультирование и посредством электронной почты
5.	Микроистория как особая исследовательская практика	Лекции 8-9 Семинары 6-7 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Контрольный опрос по списку литературы. Подготовка к семинарам. Работа с источниками и литературой.
6.	Новые концепты, объекты и подходы в тематическом поле исторической антропологии	Лекции 10-12 Семинары 8-9 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Презентация докладов Редактирование докладов. Подготовка устного выступления.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости и усвоения полученных знаний проводится в форме аудиторной проверки готовности студента к семинарам (контроль самостоятельной работы, по 5 баллов за семинар), умения студента работать с источниками и литературой (3-4 балла за один ответ), умения вести дискуссию на темы, изучаемые в курсе. Кроме того, система оценивания предполагает проведение контрольного опроса по лекционному материалу (10 баллов) и подготовку и презентацию доклада по одной из тем курса (10 баллов).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (40 баллов). Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса. Студенту дается время на подготовку. Контрольные вопросы даются студентам заранее.

Система оценивания в виде таблицы:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинарском занятии	3 балла	27 баллов
- работа с источниками	3-4 балла	13 баллов
- контрольный опрос (Раздел 5)	10 баллов	10 баллов
- презентация доклада	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Список вопросов к промежуточной аттестации (экзамен) (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2)

1. Современное историописание как компонент гуманитарного дискурса.
2. Становление исторической антропологии как особого видения истории. Роль историков в этом процессе.
3. Междисциплинарный и международный характер антропологически ориентированной истории.
4. Междисциплинарность и история: концепт, проблемы, ловушки, возможности.
5. Историк и инаковость в истории.
6. Философия и история в XX веке.
7. Поворот к человеку в гуманитарном познании. Философская антропология, социальная антропология и историческая наука
8. Социология и история в новое время. Новые основания социальных наук.
9. Психология и история. Психоанализ и антропологически ориентированная история
10. Лингвистический поворот в философии и историческое знание. Лингвистика и историописание.
11. Культурная антропология и историческое знание

12. Прагматический поворот в социальных науках. Историография как культурная практика
13. Новый образ исторической дисциплины
14. Микроистория как особая исследовательская практика.
15. Новые возможности и пределы историко-антропологического подхода
16. Историческая антропология и традиционные научные подходы
17. История ментальностей: понятие, основные представители, проблемы. Российский вариант истории ментальностей (альманах «Одиссей»).
18. Проблемы «истории как памяти»: П. Нора, А. Руссо. Перспективы изучения исторической памяти в России.
19. Микроистория (К. Гинзбург, Д. Леви, С. Черутти) и «прагматический поворот» (Ж. Ревель, Б. Лепти). Рецепция итальянской микроистории во Франции и России (альманах «Казус»).
20. Историческая наука конца XX в. перед вызовами.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия:

1. **Источниковедение** : Теория. История. Метод. Источники российской истории : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / И. Н. Данилевский [и др.] ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : РГГУ, 2004. - 701 с.
2. Зарубежное россиеведение: Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова. М., 2014.
3. **Источниковедение** : Учебник / А. В. Сиренов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 396. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М., 2004.
5. *Кром М.М.* Историческая антропология. Учебное пособие. 3-изд. СПб., 2010.
6. *Ретина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю.* История исторического знания: Учебное пособие. М., 2004. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

Научная литература:

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1048269>

Творческое наследие А. А. Зимина и современная российская историография : Шестые Зиминские чтения : международная научная конференция, посвященная 95-летию со дня рождения Александра Александровича Зимина, Москва, 7 апреля 2015 г. : доклады, статьи и воспоминания / [под общ. ред. В. П. Козлова ; редкол.: Е. И. Пивовар и др.]. - Москва : Древлехранилище, 2017. - 434 с.

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/556186>

Миронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - М. : Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1014192>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

- Государственная публичная историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm

- Научная библиотека РГГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://liber.rsuh.ru/>
- Российская государственная библиотека (РГБ) [электронный ресурс], cop. 1999-2017. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий:

Тема 1 (2 ч.) История и другие науки о человеке в XX веке. Проблемы междисциплинарности.

Вопросы для обсуждения:

1. «Кризис истории».
2. Характерные особенности современного состояния историописания.

Тема 2 (4 ч.) Дисциплинарная матрица новой историографии

Вопросы для обсуждения:

1. Время истории и историка.
2. Понимание, объяснение, интерпретация.

Тема 3 (4 ч.) Становление исторической антропологии как особого видения истории

Вопросы для обсуждения:

1. Прагматический, лингвистический, культурный повороты и историография.
2. Программа обновления исторического знания М. Блока и Л. Февра.

Тема 4 (6 ч.) Микроистория как особая исследовательская практика

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка метода: К. Гинзбург, Д. Леви, А. Гренди, Ж. Ревель.
2. Масштаб наблюдения и новое понимание контекста.

Тема 5 (2 ч.) Новые концепты, объекты и подходы в тематическом поле исторической антропологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблематика истории ментальности.
2. Методы изучения истории повседневности.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая антропология» реализуется на историко-филологическом факультете Института филологии и истории Учебно-научным российско-французским центром исторической антропологии им. М. Блока.

Цель дисциплины: сформировать целостное видение исторического процесса через изучение ментальной и материальной (и повседневной) жизни индивидов в историческом прошлом с фокусировкой внимания на конкретных социумах и личностях.

Задачи :

- показать особенности современного образа исторической дисциплины, вписав его в интеллектуальную и мировоззренческую ситуацию конца XX века;
- объяснить природу и возможности междисциплинарной практики для историков.
- дать представление о том, как и почему оформился поворот к человеку в историописании;
- проследить эволюцию антропологически ориентированной истории от ее ранних форм (истории ментальностей) до более поздних вариантов (микроистории, истории повседневности, новой культурной истории);
- выявить и объяснить новые концепты, объекты и подходы в тематическом поле исторической антропологии.

Дисциплина «Историческая антропология» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-1.1. Владеет базовыми знаниями в области археологии и этнологии	<p>Знать: основные достижения отечественной и зарубежной археологии и этнологии.</p> <p>Уметь: работать с научной литературой по археологии и этнологии на русском и иностранных языках.</p> <p>Владеть: навыками верификации данных археологических и этнологических источников.</p>
	ПК-1.2. Способен применять базовые знания в области археологии и этнологии в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: научно признанные теории и подходы к изучению археологического и этнологического материала; определяющие характеристики основных археологических культур.</p> <p>Уметь: выявлять основные тенденции исторического процесса, опираясь на археологические и этнологические источники; проводить параллели и выявлять</p>

		закономерности в археологии и этнологии отдельных стран и регионов. Владеть: навыками применения основных методов археологии и этнологии.
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	Знать: биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. Уметь: анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. Владеть: представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.1. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; Уметь идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; Владеть теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __3__ зачетные единицы.